

LE FRANÇAIS DANS LES DISCIPLINES - MATHÉMATIQUES -

PROPOSITIONS D'ACTIVITES

Faire expliciter la consigne par les élèves les plus performants aux élèves les plus débutants. **Réunir** les élèves en binômes. **Proposer** éventuellement de regrouper les catégories par genre (% , fractions, ...) avant de débiter le travail. **Compléter** l'activité par un travail semblable sur d'autres unités de mesure, mètre, kilogramme, ...

CLASSE : 6^e
PARTIE DU PROGRAMME CONCERNEE :
Nombres entiers et décimaux, ordre et désignation.

COMPÉTENCE VISEE :
Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers.

CLASSE : 6^{ème}
PARTIE DU PROGRAMME CONCERNEE :
Nombres entiers et décimaux, ordre et désignation, Techniques élémentaires de calculs.
COMPÉTENCE VISEE :
Identifier un problème.

ACTIVITE 3 :

DECODER LES ECRITURES SPECIFIQUES

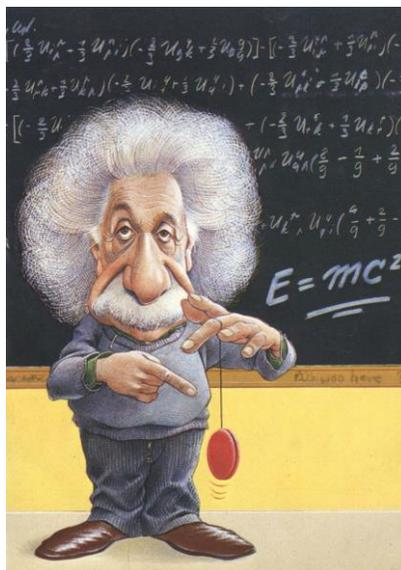
Retrouvez, pour chaque valeur, les termes qui la représentent.

25% - 0,33 - un tiers - 0,75 - 1/3

0,50 - le quart - 0,25 - 50%

la moitié - 75% - ¼ - ½ - ¾ - 33%

$\frac{25}{100}$	-	$\frac{33}{100}$	-	$\frac{50}{100}$	-	$\frac{75}{100}$
------------------	---	------------------	---	------------------	---	------------------



DOMINIQUE LEVET/JUIN 2017

ACTIVITE 4 : RESOUDRE UN PROBLEME ET CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION

En cours de mathématiques, le professeur peut vous demander de rédiger un petit texte argumenté pour expliquer une réponse.

Exercice A : Répondez par VRAI ou FAUX à chaque proposition et justifiez votre réponse.

- 1/Un milliard est égal à mille million.
- 2/Le nombre de dizaines de 274 est 7.
- 3/Tous les nombres entiers sont des nombres décimaux.
- 4/On ne peut pas intercaler un nombre entier entre 15,1 et 15,9.

Exercice B : Le professeur de mathématiques demande à Vincent de comparer 13,4 et 13,28. Il répond : 13,4 est inférieur à 13,28 car 4 est inférieur à 28.

- 1/La réponse de Vincent est-elle vraie ou fausse ?
- 2/Commentez la réponse de Vincent.
- 3/Rédigez un petit texte de quelques phrases pour expliquer votre réponse.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES

Répartir chaque affirmation du problème A en fonction des capacités en maths et en français de chacun. **Réserver** le problème B aux élèves performants en maths et en maîtrise de la langue française. Susciter une correction produite oralement par ces élèves à la classe entière.