

## LE FRANÇAIS DANS LES DISCIPLINES - EDUCATION CIVIQUE -

### SEANCE 1 : COMPRENDRE LES PRINCIPES DE LA LAICITE

Les principes de la laïcité concernent l'Etat et la société civile, c'est-à-dire nous tous.

#### Texte 1 :

Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

*Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, article 10, 1789.*

#### Texte 2 :

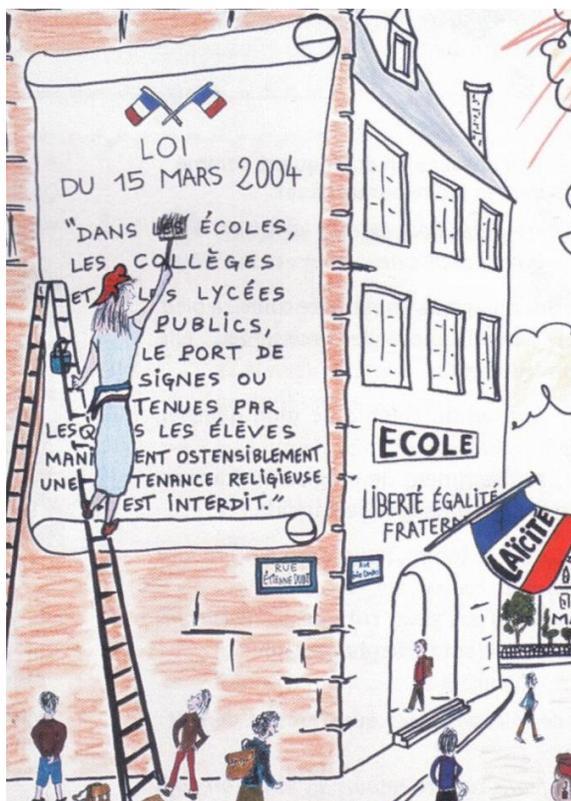
La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances.

*Constitution de la Ve République, article 1<sup>er</sup>, 1958.*

#### Texte 3 :

Dans les écoles, les collèges et les lycées publics, le port de signes par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

*Loi du 15 mars 2004, article 1<sup>er</sup>.*



**CLASSE :**

6<sup>ème</sup>

**PARTIE DU PROGRAMME CONCERNEE :**

La laïcité principe fondamental des établissements publics. Missions et organisation du collège.

**COMPETENCE VISEE :**

Connaitre les valeurs et les symboles de la République

### PROPOSITIONS D'ACTIVITES

**Expliquer** les objectifs de l'éducation civique : transmettre les règles de la vie en société, en famille, au collège, dans la commune.

**Présenter et définir** avec les élèves le principe de laïcité, les notions de république, de démocratie, de respect de l'autre et de ses croyances.

**Faire décrire** ce que montre l'affiche

- sur la loi du 15 mars 2004.

**Identifier** les symboles de la République représentés sur l'illustration : devise, drapeau, bonnet phrygien,

**Expliciter** les principes de droit et de devoir.

**Faire reformuler** l'idée dominante de chaque texte sous une autre forme.

**Questionner** sur les principes à respecter dans une école laïque.

**Interroger** les élèves sur les différences éventuelles avec les règles en place dans les collèges de leurs pays d'origine.

**Montrer** les différences que cela induit dans le quotidien de l'élève.